

СОГЛАСОВАНО
Председатель родительского комитета
_____ ФИО
Протокол № 2
от 11 сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №1» имени
Мусы Джалиля НМР РТ
И.И. Хабибуллин
Введено в действие приказом № 172
от «11» сентября 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ
МБОУ «Гимназия №1» имени Мусы Джалиля
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Общие положения.

1. Деятельность психологической службы в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия №1» имени Мусы Джалиля Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее – Психологическая служба) направлена на обеспечение полноценного психического развития учащихся, на диагностику особенностей их личностного, интеллектуального, эмоционального и волевого развития, психологических причин нарушений в обучении, на профилактику, коррекцию и устранение таких нарушений.

2. Психологическая служба участвует в реализации идей современных технологий образования, вовлечена в исследовательский процесс выявления предмета и характера особенностей традиционных подходов и принципов развивающего обучения. С участием психологической службы организуется экспериментальная работа по изучению содержания психологического воздействия на развитие учащихся различных технологий.

3. Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в соответствии с настоящим положением и учетом конкретных условий, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» имени Мусы Джалиля Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

4. В решении проблем педагог-психолог руководствуется, прежде всего, интересами обучающегося и его семьи, задачами, поставленными перед психологической службой, Законом об образовании РТ.

5. Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией школы.

6. Важнейшим условием эффективности работы психологической службы является понимание педагогом-психологом и педагогом существа их профессионального взаимодействия. Взаимо дополняемость позиций педагога-психолога и педагога в подходе к ребенку, тесное сотрудничество на всех стадиях работы с отдельными обучающимися и с детскими коллективами следует рассматривать как необходимое условие плодотворной и конструктивной деятельности службы.

7. Деятельность психологической службы имеет определенную ориентацию: психолого-педагогическую (внедрение практических психологов в проблемы учебного процесса, путем составления учебных программ и разработки психологических оснований дидактических и методических материалов); социальную (работа с трудными, проблемными школьниками, с неблагополучными семьями и т.д.); медико-социальную (работа со школьниками, имеющими отклонения в здоровье, например, соматические заболевания).

8. Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в сотрудничестве со специалистами в других областях, оказывающими педагогическому коллективу и семьям обучающихся практическую помощь в развитии детей (медицинские работники, дефектологи, философы, юридические службы).

9. Деятельность психологической службы направлена не только и не просто на диагностику особенностей личностного и процессуального развития (памяти, внимания, мышления и т.д.), но и на устранение также психологических причин нарушений в обучении, на профилактику, коррекцию и устранение дисфункций и нарушений, на обеспечение психологической поддержки полноценного развития человека.

10. Педагог-психолог активно участвует в процессе реализации идей развивающего обучения, в работе по развитию детей, коррекции выявленных у них отклонений.

11. Деятельность психологической службы осуществляется специалистами, получивших общепсихологическую и специальную психологическую подготовку по детской, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике и психокоррекции.

12. Квалификация работника психологической службы должна быть подтверждена дипломом соответствующего высшего учебного заведения.

13. Руководство деятельностью педагога-психолога осуществляется по двум линиям - административной и профессиональной. По профессиональной линии педагог-психолог руководствуется мнением специалистов, ответственных за научно-методическое обеспечение службы в каждом регионе Республики Татарстан. В конфликтных ситуациях приоритет имеет мнение руководства по профессиональной линии.

14. В работе психологической службы не должно быть подмены профессиональных задач и содержаний деятельности должностными обязанностями. Приоритет профессиональных задач по отношению к должностным функциям должен быть очевиден.

15. В обобщенной форме профессия педагога-психолога в образовательной организации предстает как социальная специализированная деятельность, объективно необходимая для эффективного функционирования государственно-общественной системы образования.

Раздел I. Содержание деятельности психологической службы РТ.

Психологическая служба (ПС) является необходимым компонентом системы образования. Целесообразность функционирования ПС определяется потребностями современных образовательных организаций. В частности, потребностями практической реализации новых технологий образования, развития индивидуальности обучающихся и их индивидуальных особенностей; внедрение условий овладения обучающимися ведущих видов деятельности определяется содержанием и принципами работы психологической службы.

1. Необходимость:

- предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся;

- диагностики развития обучающихся в соответствии с условиями технологии обучения (в условиях экспериментального и традиционного обучения);

- развития индивидуальности, способностей и одаренности детей;

- коррекции отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся.

2. Единство основных видов работ:

- психологическая профилактика;

- психологическое просвещение;

- психологическая диагностика;

- развивающая деятельность;

- психологическая коррекция;

- психологическое консультирование;

- психологическое проектирование;

3. Возможность участвовать в экспериментальной, исследовательской деятельности научных подразделений системы образования.

Задачи каждого из направлений в содержании ПС выполняются путем осуществления специалистами конкретных мероприятий.

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА.

Педагог-психолог ведет работу по подготовке детей к обучению в школе. Предлагают родителям, воспитателям базовых дошкольных учреждений методы и содержание занятий с ребенком с целью ликвидации (для 5-6 летних детей) возможных пробелов в уровне психологической готовности к обучению.

Совместно с администрацией образовательной организации, учителями и родителями намечают программу индивидуальной работы с детьми с целью их оптимальной адаптации к обучению. Обеспечивают условия формирования у обучающихся способностей к саморазвитию и самовоспитанию на всех ступенях обучения.

Разрабатывают актуальные и перспективные программы по проблемам психологии взаимопонимания между учеником и учителем, обучают технике партнерского (субъект - субъектного) общения. Обеспечивают психолого-педагогическую диагностику мотивов достижения целей и т.д.

Ведут работу по предупреждению психологической перегрузки и невротических срывов у детей, связанных с условиями их обучения, жизни и методов воспитания.

Организуют тренинги по подготовке выпускников к сдаче государственной итоговой аттестации.

Организуют педагогические консилиумы с целью профессионального анализа развития или поведения обучающегося для наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей его личности, склонностей, способностей.

Заботятся о благоприятном, психологическом климате в образовательной организации;

Выявляют среди обучающихся «группу риска» с суицидальными наклонностями и проводят с ними реабилитационную работу с привлечением родителей, классных руководителей и учителей-предметников.

Ходатайствуют перед администрацией и осуществляют мероприятия по предупреждению и снятию психоперегрузки членов педагогического коллектива.

Выступают в роли эксперта-консультанта на школьной комиссии по профилактике правонарушений, при планировании педагогических воздействий с точки зрения их соответствия возрастным особенностям детей, актуальным задачам развития.

Проводят мониторинг эмоционально-личностной сферы обучающихся, находящихся в социально опасном положении.

ПСИХОПРОСВЕЩЕНИЕ.

Педагог-психолог ведет работу по расширению психологических знаний о человеке и применению этих знаний и умений для блага ребенка.

Организуют и участвуют во внутришкольных, районных психологических семинарах по проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии.

Участвуют в организации и проведении встреч по вопросам воспитания, психологических закономерностей современной семьи, средствам психологической защиты.

ПСИХОДИАГНОСТИКА.

Это направление в деятельности ПС должно иметь как научно-практическую, так и научно-исследовательскую ориентацию. Определяющий характер для практики психологических служб имеет научно-практическая диагностика, призванная не только устанавливать определенные закономерности психического развития детей, но и отвечать на конкретные вопросы, выявлять причину определенного психологического явления и проблемы обучающегося.

Это означает, что психодиагностика:

- Не самоцель ПС, она подчинена разработке рекомендаций по развитию процессуальной или личностной стороны, преодолению трудностей и нарушению в развитии.

- Психодиагностический вид работы специалистов ПС позволяет контролировать динамику психического развития школьников и адекватно подбирать программы коррекции развития с целью создания оптимальных возможностей и условий развития.

- Позволяет осуществлять сравнительный анализ развивающего эффекта различных систем обучения с целью выработки рекомендаций психологического характера для повышения их развивающих функций (прежде всего это касается экспериментального и традиционного обучения).

В ходе психодиагностического направления работники ПС проводят:

1. Обследование ребенка 6-7 лет с целью выявления уровня психологической готовности к обучению; позднее проводится углубленная диагностика всех компонентов психического развития и соответствия развития обучающегося возрастным нормативам.

2. Диагностику у обучающихся младших классов, обучающихся средней школы, подростков по выявлению уровня сформированности ведущего вида деятельности (в соответствии с тем, на какой ступени обучения он находится и требованиями модели обучения).

3. Диагностику структурных компонентов учебного процесса: мотивов учения, учебных действий (что именно и как именно делает обучающийся в направлении достижения цели); действий контроля (самоорганизация) и действий оценки (аналитические возможности обучающегося).

4. Изучение интересов, способностей и склонностей обучающихся.

5. Диагностику психологических причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разных возрастов (внутри социальной и медицинской нормы); нарушений поведения, неуспешности в обучении, в овладении необходимыми социальными навыками и умениями (сенсомоторными, эмоционально-волевыми и пр.), хронической неуспеваемости (общей и по отдельным предметам).

ПСИХОКОРРЕКЦИЯ.

Задачи данного направления определяются ориентацией ПС на обеспечение соответствия развития обучающегося возрастным нормативам, помощь семьям и педагогическим коллективам в развитии способностей и в целенаправленном становлении личности. Особое место занимает работа по преодолению отклонений в развитии, нарушений в учении и поведении детей.

Основные требования к психологической коррекции:

- психокоррекция является логическим элементом в диагностико-развивающей деятельности ПС;

- программы коррекции разрабатываются с учетом особенностей психического развития обучающегося;

- оценка результатов коррекции производится не путем сравнения этих результатов с какими-либо средними величинами, а, главным образом, путем сопоставления их с данными того же обучающегося для выявления характера и величины его продвижения, собственных его усилий;

- коррекция должна проводиться с учетом возможностей «зоны ближайшего развития», перспектив развития обучающегося, которых он может достичь при сотрудничестве со специалистом;

- коррекция личности обучающегося важна не сама по себе. Она направлена на решение определенной психолого-педагогической задачи, под которую и выбирается методика исследования;

- коррекционная работа должна опираться не только на содержание, но и на адекватные этому содержанию формы;

- психолого-педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания, что устанавливается в ходе дифференциальной диагностики;

- в случаях, когда выявленные отклонения имеют преимущественно патопсихологическую, дефектологическую природу или носят характер открытых правонарушений и тем самым выходят за границы компетенции педагога-психолога, он может быть привлечен специалистами в соответствующих областях лишь в качестве эксперта или консультанта.

В ходе психокоррекционных работ:

1. Педагог-психолог разрабатывает (или пользуется апробированными в практике) и осуществляет коррекционные программы, направленные на развитие как отдельных сторон личности, так и личности в целом. Педагог-психолог учитывает содержание задач на каждом возрастном этапе.

2. Педагог-психолог проводит коррекцию в естественных условиях учебно-воспитательного процесса, в специально отведенное для этого время. Педагог-психолог имеет право добиваться у администрации включения коррекционно-развивающих занятий в сетку расписания (особенно для обучающихся младших классов).

3. Педагог-психолог самостоятельно выбирает формы психологической коррекционной работы (индивидуальная коррекция, групповая) и решает вопрос о привлечении к этой работе родителей, педагогов.

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА.

Общую задачу возрастно-психологического консультирования составляет контроль над ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса. Указанная общая задача на сегодняшний день для системы психологических служб образовательных организаций включает ряд подзадач, исходя из которых педагог-психолог:

1. Ориентирует родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития обучающегося.

2. Своевременно производит первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития и направляет их в психолого-медико-педагогические консультации.

3. Предупреждает вторичные психологические осложнения у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, дает рекомендации по психогигиене и психопрофилактике (совместно с детскими патопсихологами и врачами).

4. Составляет совместно с педагогами рекомендации для родителей по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения.

5. Составляет рекомендации по воспитанию детей в семье (возможно совместно со специалистами по семейной психотерапии).

6. Выступает в качестве эксперта-консультанта при решении вопросов о психическом состоянии, особенностях психического развития обучающегося по запросам народных судов, органов опеки и попечительства и др. с целью вынесения соответствующими инстанциями обоснованных решений, связанных с определением возможных изменений в судьбе ребенка (лишение свободы, усыновление и т.п.).

7. Проводит индивидуальное и групповое консультирование детей по проблемам учения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми, самовоспитания и т.п.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА.

1. Педагог-психолог участвует в проведении научных исследований, теоретическом обосновании и разработке психодиагностических, психокоррекционных, развивающих методов и программ психологической службы.

2. Педагог-психолог участвует в экспериментальной работе по определению психологических условий становления механизмов и закономерностей развития в контексте целостного формирования личности конкретного обучающегося (группы или групп детей).

3. Проводит эксперименты, позволяющие усовершенствовать способы, средства и методы профессионального применения психологических знаний в условиях современной школы.

4. Участвует в разработке психологических оснований дидактических и методических материалов, включая составление учебных программ, создание учебников.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ.

Компоненты и содержание каждого компонента системы образования вариативны. Это означает, что педагог-психолог в сотрудничестве с другими специалистами участвует в процессе создания образовательного пространства или развивающей среды для детей, т.е. занимается проектированием. Оно предусматривает следующие виды работ:

- определение целей, задач и функций практической реализации новых педагогических технологий в конкретных условиях организации;

- участие в разработке стандартов для предлагаемой к реализации модели обучения;

- разработку психологических методов и методик диагностики процессуальной, деятельностной и личностной стороны развития детей в условиях реализации выбранной модели образования;

- диагностику развивающей ситуации класса и диагностику развития обучающихся;

Раздел II . Организация и структура психологической службы.

Для организации работы педагога-психолога создается психологический кабинет, в отдельном помещении, обеспечивающем необходимые условия для проведения различных видов работы с детьми и взрослыми и оснащенном соответствующим оборудованием.

График работы педагога-психолога согласовывается с администрацией образовательной организации.

Вопросы оплаты труда, нагрузки, продолжительности отпуска, права иметь дополнительную нагрузку (учебную или по определенным видам работ) решаются в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки РФ, РТ.

5. На время отсутствия педагога-психолога (командировка, отпуск, болезнь, семейные обстоятельства) его обязанности могут быть переданы только лицу, обладающему необходимой квалификацией, подтвержденной дипломом о переподготовке, дипломом ВУЗа или дипломом о соответствующей ученой степени.

Раздел III. Ответственность работника психологической службы и его компетенция.

Профессиональная деятельность педагога-психолога характеризуется особой ответственностью перед обществом, системой образования и семьей.

Педагог-психолог ответственен за то, чтобы ни при каких обстоятельствах и ни какими действиями не были ущемлены права личности ребенка. Поэтому в своей профессиональной деятельности он стремится к непредвзятости и объективности, противостоит любому проявлению негуманного отношения к ребенку, всем факторам и влияниям, определяющим подобные тенденции.

Педагог-психолог несет персональную профессиональную ответственность за правильность психологического диагноза, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов и программ, обоснованность даваемых

рекомендаций, гуманность используемых психологических и психотерапевтических техник.

Педагог-психолог несет ответственность за сохранение протоколов обследований, документации службы, оформление их в установленном порядке.

В соответствии с особой ответственностью работника ПС и его компетенции в психологических вопросах:

- педагог-психолог должен быть информирован о новейших достижениях психологической науки;

- педагог-психолог оказывает лишь те услуги, для которых он имеет необходимую квалификацию и образование;

- педагог-психолог руководствуется научными и профессиональными стандартами, применяет апробированные и проверенные на надежность и валидность методики;

- педагог-психолог опирается на принцип научной добросовестности и экспериментальной проверки результатов исследований, диагностических работ и психокоррекционных проб.

Раздел IV. Профессиональная этика работников психологической службы.

Профессиональные этические нормы являются проявлением представлений психологов о себе.

1. Педагог-психолог уважает достоинство и неприкосновенность человеческой личности, защищает права ребенка.

2. В работе со своими клиентами (или являются школьники, учителя и родители) устанавливают взаимоотношения доверия.

3. Педагог-психолог старается сохранить независимость.

4. Педагог-психолог сохраняет право ребенка, его родителя и любого работающего в организации специалиста на индивидуальную консультацию и психокоррекцию без вмешательства третьих лиц. Семья ребенка, может в любой момент самостоятельно привлечь другого специалиста, в том числе и практикующего психолога.

5. Записи и документация в отдельных видах работ педагога-психолога (например, в психоконсультационной практике с семьей) ведется с согласия клиента.

6. В случае неожиданных стрессовых реакций на его действия со стороны того с кем он работает (ребенок, родитель, учитель), поведение педагога-психолога должно отвечать требованиям общественной и профессиональной этической нормы.

7. Педагог-психолог не должен необъективно критиковать профессиональные действия своих коллег. В психологической службе доминирует принцип уважения между коллегами.

8. В выяснении спорных профессиональных вопросов с коллегой-психологом или педагогом важно сохранить конфиденциальность.

9. Отличительными признаками профессиональной этики работника ПС является объективность, лояльность, терпимость, готовность помочь.

10. Педагог-психолог обязан сохранять профессиональную тайну.

11. Приоритет в деятельности педагога-психолога имеют профессиональные, а не коммерческие цели.

12. В решении вопросов психолог должен учитывать конкретные обстоятельства и руководствоваться принципом «не навреди», т.е. принимать решения и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести, достоинству человека.